



**DOMČEK**  
Centrum voľného času  
**KRUPINA**

**M. R. Štefánika 33, 963 01 KRUPINA,**  
tel.: 045 / 551 93 61 fax: 045/551 93 62  
e-mail: domcekcvc@gmail.com web: domcekcvc.sk



## VÝCHOVNÝ PROGRAM

**„Výchova je pomoc dieťaťu pri rozvoji jeho možností“**

**(E. Fromm)**

<b>Formy výchovy</b>	celodenná a celoročná
<b>Výchovný jazyk</b>	slovenský
<b>Druh ŠZ</b>	štátne
<b>Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia</b>	02.10. 2018
<b>Dátum prerokovania v rade školského zariadenia</b>	
<b>Platnosť výchovného programu</b>	1. september 2018 – 31. august 2019
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Krupina Svätotrojičné námestie 4 963 01 Krupina

.....  
pečiatka a podpis riaditeľa

## Obsah

1.	NÁZOV PROGRAMU .....	1
2.	VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY .....	1
3.	FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....	2
4.	TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY .....	3
4.1.	Kompetencie dieťaťa/žiaka centra voľného času.....	3
4.2.	Tematické oblasti výchovy CVČ.....	4
5.	VÝCHOVNÝ PLÁN.....	6
5.1.	Výchovné štandardy .....	7
6.	VÝCHOVNÝ JAZYK.....	13
7.	PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE.....	13
8.	MATERIÁLNO - TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY .....	13
9.	PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE 15	
10.	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY .....	15
	A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV .....	15
11.	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY .....	16
	A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV CVČ.....	16
12.	POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV CVČ.....	16

1.

## 1. NÁZOV PROGRAMU

„Výchova je pomoc dieťaťu pri rozvoji jeho možností“ (E. Fromm)

## 2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Domček - Centrum voľného času v Krupine je výchovno-vzdelávacie zariadenie pre deti, mládež, rodičov a iných občanov mesta Krupina a okolia. Zriadilo ho mesto Krupina ako školské zariadenie s celoročnou prevádzkou.

Ponúka výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na mimoškolské voľnočasové aktivity, neformálne vzdelávanie, pestrú záujmovú činnosť počas celého roka – aj cez zimné, jaré a letné prázdniny. Našimi členmi sú deti materských škôl, žiaci základných a stredných škôl, študujúca a pracujúca mládež, pedagógovia, rodičia, minoritné skupiny, handicapované deti a iné osoby, ktoré sa chcú vo svojom voľnom čase neformálne vzdelávať, tvoriť alebo relaxovať s priateľmi, ktorí majú rovnaké záujmy.

Centrum zabezpečuje okrem výchovno-vzdelávacej činnosti aj aktívny oddych detí a mládeže v ich voľnom čase. Najrozšírenejšou je **pravidelná záujmová činnosť**, ktorá sa realizuje formou záujmových klubov, krúžkov, súborov.

CVČ má vytvorené 2 oddelenia: **Oddelenie kultúry, umenia a jazykov a Oddelenie telovýchovy a športu, 36 záujmových útvarov, do ktorých je prihlásených 730 detí.**

Ďalšou formou práce je **príležitostná činnosť**, ktorá prebieha jednorázovo alebo opakujúcimi sa podujatiami formou predmetových olympiád, súťaží, výletov, besied, exkurzií, spoločenských a športových podujatí.

**Spontánna činnosť** slúži na relaxáciu a oddych.

**Prázdninová činnosť** sa uskutočňuje formou mestských, stálych, pobytových a putovných táborov.

**Zámerom** nášho zariadenia je podporiť a rozvíjať v záujmovej činnosti kompetencie a sociálne zručnosti s dôrazom na prevenciu, enviromentálnu výchovu, estetickú výchovu, dopravnú výchovu, šport, tanec, rodičovskú výchovu a informatiku.

**Cieľom CVČ je viesť deti k chápaniu a prežívaniu voľného času a k prezentácii toho, čo sa v záujmovom útvare naučia.**

**Krátkodobé ciele:**

- sú vytýčené v pláne práce a vo výchovných štandardoch jednotlivých záujmových útvarov
- zlepšiť finančnú situáciu v CVČ zapájaním sa do projektov
- zvýšiť hospitačnú činnosť na krúžkoch a pravidelne vyhodnotiť aktivity, ktoré realizujeme
- pravidelne aktualizovať webovú a facebookovú stránku CVČ a tým prispieť k lepšej propagácii činnosti zariadenia

- zachovať dobré meno Domčeka - CVČ

### **Dlhodobé strategické ciele:**

- zamerať sa na prácu s mladými dobrovoľníkmi a prácu s mládežníckym parlamentom,
- realizovať nové a príťažlivé formy práce pre staršie deti a mládež,
- vytvárať a upevňovať vzťahy s inštitúciami v meste,
- uskutočňovať prevenciu negatívnych javov – kriminalita, vandalizmus, užívanie omamných a návykových látok (protidrogová prevencia)
- predchádzať diskriminácii, rasizmu, intolerancii (šikanovaniu), xenofóbii,
- vytvoriť programy pre rodiny zamerané na súdržnosť rodín s deťmi a starými ľuďmi,
- zabezpečiť starostlivosť o talentované deti a mládež,
- rešpektovať premenlivosti detských záujmov a ponúknuť im rôzne aktivity,
- vytvárať tímy pedagógov a odborníkov ochotných podieľať sa na činnosti CVČ
- spolupracovať a podieľať sa na živote mesta spolu s inými inštitúciami, občianskymi združeniami, ktorých náplňou sú tiež voľnočasové aktivity
- ponúknuť priestor handicapovaným deťom a deťom zo znevýhodneného prostredia
- rozvíjať u detí zdravý životný štýl
- spestriť ponuku krúžkov a získať kvalitných externých pracovníkov
- rozvíjať fyzickú zdatnosť detí

### **Naša vízia - Chceme byť moderné zariadenie plné šťastných detí a aktívnej mládeže.**

Domček CVČ pravidelne sleduje aktuálne **projekty a výzvy**, do ktorých by bolo možné sa zapojiť. V súčasnosti je CVČ zapojené do projektu Centra dobrovoľníctva v Banskej Bystrici ako Infobod so sídlom v Krupine.

Spolupráca s rodičmi má stabilné miesto v zariadení. Je vytvorené **OZ Rodičovské združenie**, jeho výbor koordinuje prácu rodičov, finančne sa podieľa na podujatiach k Mikulášu, na Vianoce, k MDD, spravuje finančné príspevky rodičov na podporu CVČ, účelne rozdeľuje 2% dane z príjmov pre činnosti, ktoré reprezentujú zariadenie.

**Rada CVČ** je zostavená z pedagogických zamestnancov, zástupcov zriaďovateľa a rodičov zmysle zákona 596/2003 Z.z. §25 ods. 5. Rada pracuje v zmysle plánu práce a zvoláva ju predseda.

Zariadenie spolupracuje so všetkými školami, inštitúciami, občianskymi združeniami na území mesta, okresu, kraja. Úzko spolupracuje so športovými klubmi.

## **3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Forma výchovy v Domček CVČ je celodenná a celoročná. Výchovné formy, ktoré sa uplatňujú v Domček – CVČ sú predovšetkým kluby, tréningy, tvorivé dielne, workshopy, výcviky, semináre, exkurzie, podujatia, vystúpenia, súťaže, sústredenia, pobyty.

<b>Pravidelná výchovno-vzdelávacia činnosť</b>	<b>Príležitostná záujmová činnosť</b>
kluby, tréningy, tvorivé dielne, workshopy, výcviky, semináre, olympiády	exkurzie, vystúpenia, súťaže, sústredenia, pobyty,

## 4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

### 4.1. Kompetencie dieťaťa/žiaka centra voľného času

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Dieťa/žiak alebo iná osoba si ich rozvíja účasťou na výchovno-vzdelávacej, záujmovej a rekreačnej činnosti. Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa/žiaka alebo inej osoby v CVČ.

Dieťa/žiak alebo iná osoba CVČ má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžky trvania jeho dochádzky do CVČ.

#### **Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

#### **Komunikačné kompetencie**

- vyjadruje a obhajuje zrozumiteľne svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

#### **Sociálne kompetencie**

- vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- dokáže efektívne spolupracovať v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- zvládne jednoduché stresové situácie

#### **Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja svoje manuálne zručnosti

### **Občianske kompetencie**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení/záujmovom útvere a v CVČ
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

### **Kultúrne kompetencie**

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v oddelení a v CVČ
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

## **4.2. Tematické oblasti výchovy CVČ**

Výchova a vzdelávanie vo voľnom čase sa realizuje v CVČ v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-kultúrna (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telesná a športová

Tematické oblasti v sebe zároveň zahŕňajú ďalšie oblasti výchovy, najmä rozumovú, mravnú, ekologickú, zdravotnú, dopravnú výchovu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje integrovaním viacerých oblastí výchovy v oddeleniach a záujmových útvaroch.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať aplikovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov jednotlivých výchovných oblastí v záujmových útvaroch a v oddychovej činnosti.

### **Vzdelávacia oblasť**

- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh
- rozvíjať efektívne spôsoby sebazvdelávania
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### **Spoločensko-vedná oblasť**

- spolourozhodovať o živote v záujmovom útvare a športovom útvare
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### **Pracovno-technická oblasť**

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### **Prírodno-environmentálna oblasť**

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### **Esteticko-kultúrna oblasť**

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí objavovať krásu v bežnom živote
- objavovať krásu v každodennom živote

### **Telesná a športová oblasť**

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti
- pochopiť starostlivosť o svoje zdravie

## 5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Oddelenie	Záujmový útvar	Počet h. ZČ/týžd.	Tematická oblasť výchovy	Počet VVČ/týžd.	Minim.počet hodín ročne
<b>Kultúry, umenia a jazykov</b>	Vartášik - Krpčky	2	Esteticko-kultúrna	2	66
	Vartášik - Lienočky	2	Esteticko-kultúrna	2	66
	DFS-Vartášik 1.	3	Esteticko-kultúrna	3	99
	DFS-Vartášik 2.	3	Esteticko-kultúrna	3	99
	DFS-Vartášik 3.	3	Esteticko-kultúrna	3	99
	Vartášik-spev	1	Esteticko-kultúrna	1	33
	LH Vartášik	4	Esteticko-kultúrna	4	132
	Fresháčik	1	Esteticko-kultúrna	1	33
	Fresh mini	1,5/1,5/1,5	Esteticko-kultúrna	1,5/1,5/1,5	50/50/50
	Fresh DVK	3	Esteticko-kultúrna	3	99
	Fresh JVK	3	Esteticko-kultúrna	3	99
	Fresh Dudince	1/1	Esteticko-kultúrna	1/1	33/33
	Jump Up	1/1/1	Esteticko-kultúrna	1/1/1	33/33/33
	Romano Jilo	4	Esteticko-kultúrna	4	132
	Hra na gitare	2	Esteticko-kultúrna	2	66
	Mládež. parlament	2	Spoloč. - vedná	2	66
	Anglický jazyk MŠ	1/1	Spoloč. - vedná	1/1	33/33
	Keramika	2/2/2	Esteticko-kultúrna	2/2/2	66/66/66
	Potvorilka-výtvar.	2/2	Esteticko-kultúrna	2/2	66/66
	Počítačová grafika	2	Vzdelávacia	2	66
	Tvorivé dielne	2	Pracovno-techn.	2	66
	Nížkoprahový ind.	2/2	Pracovno-techn.	2/2	66/66



<b>Telovýchovy a športu</b>	Kynologický	2	Telesná a športová	2	66
	Futbal prípravka	4	Telesná a športová	4	132
	Futbal ml. žiaci U11	6	Telesná a športová	6	198
	Futbal ml. žiaci U13	6	Telesná a športová	6	198
	Futbal st. žiaci U15	6	Telesná a športová	6	198
	Volejbal prípravka	2	Telesná a športová	2	66
	Volejbal ml. žiačky	6	Telesná a športová	6	198
	Volejbal st. ž. a kad.	6	Telesná a športová	6	198
	Plávanie	2	Telesná a športová	2	66
	Plávanie Dudince	2	Telesná a športová	2	66
	Karate	3,5	Telesná a športová	3,5	115,5
	Tenis	3	Telesná a športová	3	99
	Stolný tenis	3	Telesná a športová	3	99
	Capoeira	2	Telesná a športová	2	66

## 5.1. Výchovné štandardy

### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s informačnými zdrojmi, IKT, sebazvedľovanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie

### Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení/záujmovom útvare, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Úspechy slovenských športovcov, umelcov, detí vo svete	Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy

komunikácia, spolužitie bez násilia	v správaní sa
Konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Spolupráca, kooperácia, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Byť otvorený, spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Prejaviť jednoduché manuálne a technické zručnosti
Karnevalová maska, výzdoba priestorov CVČ	Podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov

### Esteticko-kultúrna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmový útvar, kultúrne vystúpenie	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení v oddelení/záujmovom útvare
Audio nahrávka, fotografovanie, filmovanie	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Záujmový útvar - turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, Stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom, rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Pomenovať škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Pomenovať význam pravidelného pohybu a cvičenia

### Prírodovedno-enviromentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Vyjadriť základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Práca s prírodnými materiálmi, jednoduché pokusy	Byť otvorený k experimentovaniu a hľadaniu nových poznatkov

## 5.2. Výchovné osnovy

### Vzdelávacia oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, IKT, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebazvedľávanie	Individuálny prístup, aktivizácia, Brainstorming, riešenie nových úloh, prezentácia
Rozvíjať získané poznatky	Slovná zásoba, jazykolamy, zmyslové hry, didaktické hry,	Individuálny prístup

## Spoločensko-vedná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Individuálny prístup, motivácia, aktivizácia, kooperačné hry, hry na dôveru, hranie rolí
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup, vysvetlenie, Brainstorming, hry riešiace konflikty, hry na dôveru, hry na presadzovanie
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup, vysvetlenie, výtvarná práca, tvorivá dielňa, film
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, hranie rolí, dramatizácia
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Individuálny prístup, Brainstorming, tréning, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, aktivačné hry, hranie rolí
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup, vysvetlenie, hry riešiace konflikt, hranie rolí

### Pracovno-technická oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Vedieť spolupracovať so skupinou	Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup, motivácia, kooperačné hry, spoločné podujatia
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Individuálny prístup, povzbudenie, vysvetlenie, aktivizácia, besiedka, tvorivá dielňa, vlastná práca, výstava prác,
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Spoločná maska na karneval, výroba šarkanov, výzdoba	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, Brainstorming ,tvorivá dielňa, kooperačné hry, vlastná práca, prezentácia

### Esteticko-kultúrna oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Ľudové tradície a zvyky, kultúra povesti – akcie k sviatkom, folklórne vystúpenia, súťaž v speve ľudovej piesne...	Ukážka, film, rozprávka, výtvarná práca, dramtizácia, výstava prác, súťaže
Rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu	Klasická hudba, výtvarné umenie, tanec, nácvik programu	Motivácia, ukážka, návšteva kultúrneho podujatia, súťaž
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné a športové činnosti	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, výstava prác, súťaž,

Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	kultúrne vystúpenie,	Individuálny prístup, motivácia , povzbudenie, aktivizácia Brainstorming, prezentácia , výstava prác
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení	Veľká noc, vianočný program	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, dramtizácia, besiedka

### Telesná a športová oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Viesť deti k aktívnemu pohybu a vypestovať potrebu fyzickej aktivity	Osvojiť si pravidlá športových súťaží, nácvik zručností a schopností jednotlivých druhov športov v ZÚ	Vysvetľovanie, individuálny prístup, názorná ukážka, pozorovanie, pochvala, súťaže, opakovanie
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom. Pestovať zdravý životný štýl	turistika, bicyklovanie, korčuľovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Súťaž, vysvetlenie, beseda
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmový útvar	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie , súťaž ,tréning

**Pozn.** Výchovné osnovy jednotlivých ZÚ tvoria samostatnú prílohu.

## 6. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom v CVČ je **slovenský jazyk** ako štátny jazyk Slovenskej republiky. Pri záujmovej činnosti národnostných menšín je deťom umožnené používať jazyk národnostnej menšiny.

## 7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

V Domčeku – Centre voľného času pracujú **3** pedagogickí pracovníci na plný úväzok, (riaditeľka, 2 samostatní pedagogickí pracovníci – vychovávatelia **5** nepedagogických pracovníkov /koordinátor voľnočasových aktivít, ekonómka, asistentka zariadenia, údržbár, upratovačka/, **1** pracovník cez ÚPSVaR, (informátor ), **35** pracovníkov na dohodu o pracovnej činnosti a **1** pracovník na zmluvu o dielo.

## 8. MATERIÁLNO - TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Centrum voľného času je zariadenie s celoročnou prevádzkou. Svoju činnosť realizuje v priestoroch, ktorých vlastníkom je mesto Krupina. Okrem interiéru využíva k svojej činnosti aj exteriér podľa druhu činnosti a zamerania.

Má veľkú záhradu s chránenými stromami, plážové volejbalové ihrisko, detské ihrisko, dopravné ihrisko s vybavením.

Rozpis učební:

- **Vestibul** – nachádza sa v ňom informačný pult, kde sa podávajú informácie o rozvrhu záujmových klubov, akciách a podujatiach zariadenia. Zároveň slúži pre rodičov, ktorí čakajú na svoje deti počas činnosti záujmového útvaru. V priestoroch vestibulu sú vešiaky na veci a botníky pre členov záujmového útvaru.
- **Učebňa výtvarnej výchovy** – je samostatná miestnosť, kde sa nachádzajú pracovné stoly, výtvarné pomôcky, rôzny materiál pre činnosť výtvarného záujmového klubu. Zároveň táto miestnosť slúži aj na výučbu počítačovej grafiky. Sú v nej umiestnené počítače.
- **Učebňa tanečnej výchovy (veľká zrkadlová)** – miestnosť so zrkadlami, mádlami, žinenkami a slúži pre tanec a pohybové aktivity.
- **Učebňa tancov a hier (malá zrkadlová)** - slúži na voľnočasové aktivity detí a mládeže, ktorí čakajú na záujmové útvary a slúži aj na tréningy.
- **Pracovňa pedagógov** – v tejto miestnosti sa nachádzajú pracovné stoly pedagógov s PC jednotkou, odkladacie skrinky, odkladacie skrine ROLDOR pre kostýmy záujmových útvarov.
- **Pracovňa riaditeľky** - samostatná kancelária vybavená štandardným kancelárskym nábytkom. Pracovňa sa využíva aj na prácu a stretávanie sa mládeže. Je v nej

umiestnený rokovací stôl so stoličkami. Riaditeľka má na pracovnom stole PC - zariadenie typu notebook so zobrazovacou jednotkou.

- **Kancelária ekonomického oddelenia** - pracovné úlohy vykonávajú na PC zariadeniach. Monitory sú umiestnené na plochách pracovného stola. Zároveň sa tu nachádzajú 2 tlačiarne. Miestnosť slúži aj ako archív pre ekonomickú a pedagogickú dokumentáciu.
- **Sekretariát** - sa nachádza pri riaditeľni. Pracovné úlohy sa vykonávajú na PC zariadeniach a kopírovacom stroji. Monitor je umiestnený na pracovnom stole. Sekretariát slúži ako podateľňa pošty a pre príjem, výdaj a spracovanie pedagogickej dokumentácie. Je tu umiestnená odkladacia skriňa ROLDOR pre kroje a kostýmy záujmových útvarov. Cez sekretariát sa zabezpečuje otváranie budovy formou elektronického zvončeka.
- **Kuchynka** - slúži na dodržiavanie pitného režimu počas priebehu záujmového útvaru, ako aj pre všetkých pracovníkov zariadenia. V kuchynke je elektrický sporák, chladnička, mikrovlnná rúra, rýchlovarná kanvica, umývací dres, kuchynská linka a stôl so stoličkami.
- **Rodinné centrum SOVIČKA** – miestnosť pre deti a rodičov, v ktorej sú umiestnené hračky, hojdačka, stolík, lavičky vďaka a ostatné zariadenia pre deti. Miestnosť slúži aj na výučbu anglického jazyka pre MŠ.
- **Keramická dielňa** – miestnosť vytvorená v prístavbe pri údržbárskej dielni, v ktorej sa nachádza keramický kruh, vypaľovacia pec a pracovné stoly pre prácu s hlinou.
- V zariadení sa nachádzajú **2 sociálne zariadenia**, samostatne pre chlapcov a dievčatá, ktoré majú spoločnú umývaň s dvomi umývadlami s teplou a studenou vodou.
- V budove sa nachádza aj **1 sociálne zariadenie** pre zamestnancov zariadenia s jedným umývadlom so studenou a teplou vodou.
- **Umyváreň** - kde sú umiestnené 2 umývadlá s teplou aj studenou vodou, sprchovací kút, práčka na údržbu krojov a kostýmov.
- **Príručný sklad** – sklad materiálu, školských pomôcok
- **Krajčírska dielňa** – stoly, šijacie stroje
- **Dielňa** – slúži ako pracovná dielňa pre údržbára
- **Hudobná miestnosť** – miestnosť je malé hudobné štúdio pre výučbu hry na hudobných nástrojoch
- V areáli sa nachádzajú 3 plechové bunky, 2 slúžia na úschovu pomôcok pre dopravnú výchovu a iného náradia a 1 ako garáž auta a príviesného vozíka



## **9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Školské zariadenie sa snaží vytvárať a zabezpečiť bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na výchovu, žiaci sú na začiatku školského roka pred začatím krúžkovej činnosti v spolupráci s externými spolupracovníkmi poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o školskom poriadku školského zariadenia.

Zamestnanci pravidelne absolvujú školenia a preskúšania o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a požiarnej ochrane, zabezpečované dodávateľsky spoločnosťou, ktorá vykonáva aj pravidelné revízie a odstraňuje zistené nedostatky.

Riaditeľ CVČ vydáva súbor interných predpisov zabezpečujúcich BOZP. Základ tvoria príslušné ustanovenia vnútorného poriadku.

CVČ sa snaží vytvárať a zabezpečiť:

- bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na činnosť ZÚ
- poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci
- pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru
- pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií

BOZP je podrobne rozpracované v Pracovnom poriadku Domčeka – CVČ Krupina, Školskom poriadku Domčeka - CVČ Krupina, Organizačnom poriadku Domčeka - CVČ Krupina, Prevádzkovom poriadku Domčeka – CVČ Krupina, Vnútornom poriadku Domčeka – CVČ Krupina a v Smernici o bezpečnosti

## **10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV**

Na hodnotenie výchovných výsledkov žiakov sú využívané metódy:

- a) slovné hodnotenie splňajúce výchovný efekt, pochvaly, povzbudenie, ale aj pokarhanie a pod.
- b) písomné hodnotenie na požiadanie rodiča alebo v mimoriadnych výchovných prípadoch

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o jeho správaní a výsledkoch
- motivovať žiaka k lepším výkonom, samostatnosti, príp. podporiť sebavedomie žiaka
- povzbudiť ho v aktívnej a prospešnej činnosti

## **11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV CVČ**

Kontrola a hodnotenie zamestnancov CVČ sa riadi vnútorným systémom kontroly a hodnotenia.

Na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov zamestnancov CVČ sú využívané metódy a kritéria:

- rozhovor
- hospitácie
- pozorovanie
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby pomôcok , práca nad rámec povinností a pod.
- tvorba projektov
- získavanie sponzorských príspevkov pre CVČ
- atmosféra na krúžku
- 

Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov sú podrobne spracované v dokumente Smernica na hodnotenie pedagogických zamestnancov.

## **12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV CVČ**

Vzdelávanie vychovávateľov v CVČ súvisí priamo s ich pracovným zaradením. Vychádza z princípov celoživotného vzdelávania a realizuje sa na základe ponuky vzdelávacích inštitúcií (VŠ a MPC).

Cieľom kontinuálneho vzdelávania je:

- uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále vzdelávanie a sebvzdelávanie,
- umožňovať skvalitňovanie spôsobilostí pedagogických zamestnancov pre tvorbu efektívnych vzťahov, motivačné hodnotenie detí a žiakov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy, pedagogiky a príbuzných vied,
- umožniť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií,
- rozvíjať špecifické zručnosti pedagogických zamestnancov nevyhnutných pre uspokojovanie záujmov detí a žiakov prostredníctvom vedenia záujmových útvarov,
- podporovať rozvíjanie zručností pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi a materiálmi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- umožniť pedagogickým zamestnancom získanie prvej a druhej atestácie,

Z hľadiska organizovania kontinuálneho vzdelávania pracovníkov CVČ je vypracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania. V šk. roku 2018/2019 sa pracovníci nezúčastnia kontinuálneho vzdelania.